

PROCESSO SELETIVO 001/2019 – PSICOPEDAGOGO

Nome do(a) Candidato(a)

Esta prova objetiva está assim constituída:

DISCIPLINAS	Nº DE QUESTÕES
Conhecimentos Específicos	10
Conhecimentos de Legislação Educação	05
Inclusiva Português	10
Total de questões	25

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO (A):

- Confira devidamente o material (FOLHA DE RESPOSTA e PROVA); se houver falha, solicite a presença do fiscal.
- A FOLHA DE RESPOSTAS é o único documento de correção, devendo ser preenchida com bastante atenção, à caneta esferográfica, azul ou preta, sem rasuras e apenas uma ÚNICA alternativa poderá ser marcada em cada questão.
- Não amasse nem dobre a FOLHA DE RESPOSTAS; evite usar borracha. É vedada a substituição da FOLHA DE RESPOSTAS decorrente de erro cometido por candidato.
- Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquinas calculadora e/ou similares, livros, anotações, régua de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
- O tempo de duração da prova será de até 02 (duas) horas. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 30 (trinta) minutos, contados do seu efetivo início.
- Ao final dos trabalhos, DEVOLVA ao Fiscal de Sala a PROVA e a FOLHA DE RESPOSTAS, devidamente preenchida e assinada.



Rua Capitão Germano, 128
Centro | Extrema/MG | CEP 37.640-000
Secretaria de Educação (35) 3435.6640

 www.extrema.mg.gov.br

Inovação e Gestão de Resultados



- Os dois últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar os fiscais para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, depois de concluído.
- APÓS TÉRMINO DA PROVA, PROIBIDO A PERMANÊNCIA NAS DEPENDÊNCIAS DA PREFEITURA. USO DOS BANHEIROS SOMENTE ANTES E DURANTE A PROVA.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 1. Emília Ferreira, autora da Psicogênese da Língua Escrita, afirma que a criança constrói a linguagem escrita, passando em seu desenvolvimento, pelos mesmos estágios os quais a humanidade passou para chegar ao sistema alfabético. Baseando-se nisso podemos afirmar que a _____ é que permite à criança descobrir que o som pode corresponder ao sinal gráfico. Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna acima:**
 - A. () Escrita silábica
 - B. () Escrita pictográfica
 - C. () Escrita logográfica
 - D. () Escrita ideográfica
 - E. () Escrita ortográfica
- 2. Os dois primeiros anos do desenvolvimento intelectual da criança, para Piaget, são chamados de período:**
 - A. () Operatório concreto
 - B. () Pré - operatório
 - C. () Sensório - motor
 - D. () Operatório formal
 - E. () De desenvolvimento inicial
- 3. A Prova do Par Educativo que investiga o vínculo de aprendizagem, tem como domínio:**
 - A. () Familiar
 - B. () Escolar
 - C. () Consigo mesmo
 - D. () Educativo
 - E. () Psicológico

4. **A atividade psicopedagógica, segundo o seu Código de Ética, tem como objetivos, exceto:**
- A. Promover a aprendizagem, contribuindo para os processos de inclusão escolar e social.
 - B. Compreender e propor ações frente às dificuldades de aprendizagem.
 - C. Manter sigilo sobre os dados de seu paciente apenas na instituição em que atua, podendo divulgar a identidade do sujeito em publicações científicas.
 - D. Realizar pesquisas científicas no campo da Psicopedagogia.
 - E. Mediar conflitos relacionados aos processos de aprendizagem.
5. **Conforme o Código de Ética do Psicopedagogo, analise as proposições abaixo e marque V(verdadeiro) ou F(falso):**
- I. A Psicopedagogia é um campo de atuação em Educação e Saúde que se ocupa do processo de aprendizagem considerando o sujeito, a família, a escola, a sociedade e o contexto sócio-histórico, utilizando procedimentos próprios, fundamentados em diferentes referenciais teóricos.
 - II. A intervenção psicopedagógica é sempre da ordem da dificuldade, relacionada com a aprendizagem, considerando o caráter indissociável entre os processos de aprendizagem.
 - III. O psicopedagogo deve, com autoridades competentes, refletir e elaborar a organização, a implantação e a execução de projetos de Educação e Saúde no que concerne às questões psicopedagógicas.
- A alternativa correta é:**
- A. V V V
 - B. V F V
 - C. V V F
 - D. V F F
 - E. F F V
6. **A falha na aquisição da escrita que pode estar relacionada à construção de frases, formação ortográfica e gramatical, caligrafia e espacialidade, é designada como:**
- A. Dislexia
 - B. Discalculia
 - C. Dislalia
 - D. Disgrafia

E. () Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH)

7. A avaliação psicopedagógica considera a criança como um todo, portanto todos os possíveis aspectos relacionados ao problema de aprendizagem devem ser investigados.

Marque a alternativa que apresenta corretamente os diferentes fatores que interferem na aprendizagem.

- A. () Fatores pedagógicos, psicológicos, fonoaudiológicos, sociais, culturais e econômicos.
- B. () Fatores sociais, estruturais, políticos, econômicos e familiares.
- C. () Fatores políticos, cognitivos e familiares.
- D. () Fatores emocionais, políticos e pedagógicos.
- E. () Fatores sociais, políticos, econômicos e familiares.

8. Quanto à dislexia, podemos afirmar:

- I. Caracterizada por uma dificuldade na leitura oral de palavras pouco familiares.
- II. Dificuldade na conversão letra-som.
- III. Normalmente diagnosticada até a idade escolar.
- IV. Definida como falha no processamento da habilidade da leitura e da escrita durante o desenvolvimento.

- A. () Somente os itens I, II e III estão corretos;
- B. () Somente os itens I, III e IV estão corretos;
- C. () Somente os itens II, III e IV estão corretos;
- D. () Somente os itens I, II e IV estão corretos;
- E. () Todas as afirmativas estão corretas.

9. Segundo Jorge Visca, é preciso considerar a posição dos desenhos com um critério de estrutura clínica, como indicadores de certos traços que caracterizam outros tantos vínculos de aprendizagem.

Escolha a alternativa que corresponde corretamente à posição do desenho ao seu significado geral:

- A. () Superior - Progressivo
B. () Inferior - Impulsivo
C. () Direita - Regressivo
D. () Esquerda - Equilibrado
E. () Central - Exigente
10. Sujeitos com _____ têm sido descritos como mais impulsivos e imprecisos em condições desfavoráveis de recompensa ou punição, sugerindo alteração de resposta inibitória frente à situações positivas ou desfavoráveis, quando expostos a variações no nível e motivação/esforço, onde se vê menos ou mais condução de esforço para cumprir uma tarefa, influenciando o desempenho.

Marque a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- A. () Dislexia
B. () Dificuldade de aprendizagem
C. () Discalculia
D. () Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH)
E. () Ansiedade

LEGISLAÇÃO EDUCAÇÃO INCLUSIVA

11. Complete as lacunas abaixo e assinale a alternativa que dá sentido correto ao parágrafo.

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015., em seu Capítulo I, no Art. 2º Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem _____ de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou _____, o qual, em interação com uma ou mais _____, pode _____ sua participação plena e efetiva na sociedade em _____ de condições com as demais pessoas.

- A. () Barreiras, impedimento, sensorial, igualdade, obstruir.
B. () Impedimento, sensorial, igualdade, obstruir, barreiras.
C. () Sensorial, igualdade, barreiras, obstruir, impedimento.

- D. () Impedimento, sensorial, barreiras, obstruir, igualdade.
- E. () Barreiras, sensorial, impedimento, obstruir, igualdade.
- 12. A educação inclusiva é um direito estabelecido em diversos documentos legais, desde a Constituição Federal Brasileira de 1988, até a Lei Brasileira da Inclusão de 2015. Entre esses dois documentos legais, muitas outras normativas foram elaboradas, como o decreto 7.611 de 2011 que estabelece o papel do atendimento educacional especializado (AEE), serviço da educação especial que atende um público-alvo específico. Quanto ao público-alvo do AEE, assinale a alternativa correta.**
- A. () Pessoas com deficiência (intelectual, visual, auditiva, física e múltipla) com transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- B. () Pessoas com deficiência (intelectual, visual, auditiva, física e múltipla) com transtorno global do desenvolvimento e dislexia.
- C. () Todos os alunos com necessidades educacionais especiais que precisem de adaptação curricular são atendidos pelo AEE.
- D. () O AEE é um serviço que deve ser garantido para todos os alunos, com ou sem deficiência, por isso é fundamental que esteja presente em todas as escolas.
- E. () São responsáveis pelo o AEE todos os profissionais da carreira docente, garantindo por meio deste a inclusão de seu alunado.
- 13. A Lei Brasileira de Inclusão nº 13.146/2015, também conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência, dispõe sobre os direitos desse público esclarecendo, inclusive, o conceito de acessibilidade e barreira. Para tanto, leia as alternativas abaixo e assinale aquela que apresenta corretamente esse conceito.**
- A. () Possibilidade de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, na zona urbana, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- B. () Possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- C. () Possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, edificações, transportes, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.

- D. () Possibilidade de alcance para utilização de espaços, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- E. () Possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, edificações, transportes, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- 14. Refletindo sobre a abrangência do sentido e do significado do processo de Educação Inclusiva, estamos considerando a diversidade de aprendizes e seu direito à equidade. Trata-se de equiparar oportunidades, garantindo-se todos, inclusive às pessoas com deficiência e aos de altas habilidades/superdotação, o direito de aprender. Sobre a educação inclusiva nas escolas, assinale a alternativa correta:**
- A. () A escola é considerada inclusiva quando enfatiza os bons resultados dos alunos nas propostas pedagógicas.
- B. () Na escola inclusiva ocorre a segregação do aluno que precise de apoio educacional ou psicológico.
- C. () A inclusão ocorre quando o aluno é entendido como um ser igual a todos os outros sem levar em consideração sua individualidade.
- D. () A inclusão ocorre quando a escola não possui um local destinado a atender aos alunos que possuam alguma necessidade específica educacional.
- E. () A inclusão deve garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem a todas as crianças e jovens por meio de serviços e recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras.

15. Leia o trecho e assinale a alternativa Incorreta.

A Política Nacional de Educação na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo:

- A. () Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.
- B. () Preparação dos funcionários das escolas para atendimento ao especial.
- C. () Participação da família e da comunidade.
- D. () Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
- E. () Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder as questões 01 e 02:

Gosto de estar aqui

Muitos pais já ouviram de filhos raivosos o desabafo: “Não pedi para nascer!” como se o nascimento não fosse fruto de atos amorosos e os amantes quisessem naqueles momentos gerar tragédias. Não falo naturalmente, de estupros ou de casais inviáveis. Refiro-me ao geral, ao normal, ao que é maioria, aos que, se procurando no leito, buscam construir uma vida e uma família. Quem busca obstinadamente o poder, qualquer que seja sua extensão, aqueles que pelos fins almejados usam o que lhes for necessário, não entram nesse meu otimismo.

Postos na vida, da mesma forma que vemos no mundo animal, nossos primeiros passos são conduzidos e orientados pelas mãos de quem nos gerou. Claro que nosso tempo de aprendizado é muito mais longo e o nosso desmamar, diante da complexidade do universo humano, é mais lento. Vai além da adolescência e passa certamente pela educação. Chega um dia em que o vôo solo é inexorável. Mas restará sempre um olhar protetor sobre o que faremos, sobre o caminho que vamos seguir.

Isso aqui não é lição e nem pretendo ser professor ou doutor de nada. Sou somente um observador do que vi, do que vejo e do que pressinto. As informações vitais, visuais, musicais e textuais que aprendo vou acumulando e as procuro quando delas tenho necessidade. Mas é impossível negar que relações familiares não são esse mar de rosas que minhas palavras podem sugerir. Os conflitos pessoais e sociais, e até as guerras, não nascem por acaso. Aquele tipo de reclamação que põe nos que nos criaram culpa pelos nossos descaminhos sempre me incomodou. Vida recebida, vida bendita. É o que sempre me orientou. Para mim foi fácil, diriam alguns, que tive riqueza moral e finanças medidas em minha trajetória. Tive e tenho amor. Assim, só amor eu tenho para distribuir. Foram e são minhas circunstâncias, mas todos conhecemos pessoas, uma quantidade enorme, que superaram adversidade e souberam plantar um caminho bonito.

Gosto de estar aqui, de respirar o mesmo ar que meus conterrâneos e contemporâneos. Mesmo que nada possa fazer, por exemplo, para acabar com a mortalidade na Síria e em tantos lugares do mundo, com todos os preconceitos, o fanatismo religioso ou político, a ignorância que nos atrasa, a miséria e a fome de tantos. Mesmo que tenha que desligar o rádio e a televisão para não ouvir, a cada dois anos, as mentiras dos que pretendem nos representar.

Não quero que pensem como penso, gostem da música que gosto, que leiam o que eu leio, que vejam o que almejo ver. A liberdade de pensamento é fundamental. Nunca ouvi de ninguém que amo a sentença de desamor à vida. Por mais desencantos que muitos fatos do cotidiano da humanidade nos tragam, estou feliz de estar aqui. Amo a vida.

(BRANT, Fernando. Estado de Minas, Belo Horizonte, 12 se. 2012. Caderno Cultura, p.10)

16. Todas as alternativas abaixo estão de acordo com as ideias do texto, exceto:

- A. () A frase “Não pedi para nascer” é, segundo o autor, uma sentença de desamor à vida.
- B. () O autor se mostra apaixonado pela vida, apesar dos desencantos existentes em muitos fatos do dia a dia da humanidade.
- C. () Embora chegue o dia em que seguiremos sozinhos governando a própria vida, haverá sempre um olhar protetor sobre nossas atitudes.
- D. () Embora seja colocado no mundo da mesma forma que os animais, o ser humano passa por um longo aprendizado até se tornar independente.
- E. () Pessoas que se viram frente a adversidades e dificuldades não conseguem seguir o caminho do bem e serem bem sucedidas.

17. No decorrer do texto, pode-se inferir que o autor experimenta todos os sentimentos abaixo, exceto:

- A. () Incômodo
- B. () Otimismo
- C. () Felicidade
- D. () Amargura
- E. () Satisfação

18. Identifique a palavra composta por justa posição:

- A. () Assistente
- B. () Megassena
- C. () Mandachuva
- D. () Cacique
- E. () Orangotango

19. Assinale a alternativa incorreta quanto ao uso da vírgula:

- A. () Elisa chegou cumprimentou a todos, conversou comigo e foi dormir.
- B. () Meus pais não só me ajudam, mas ainda me incentivam.
- C. () Uma estrela não só brilha, como produz calor.
- D. () A casa estava abandonada; não estava, todavia, suja.

E. () O sol, estrela de quinta grandeza, está perdendo calor e energia.

**20. A coordenação do curso não _____ meu requerimento.
Com tantos desacordos, a separação do casal era _____.
Sem dúvida, era preciso _____ as antigas poltronas.**

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas das frases acima.

A. () deferiu/ eminente/ estofar

B. () deferiu/ iminente/ estofar

C. () diferiu/ iminente/ estufar

D. () deferiu/ eminente/ estufar

E. () diferiu/ eminente/ estofar

21. Identifique a frase correta quanto ao uso dos porquês.

A. () Não havia porque gritar: o pacote econômico veio, porque era necessário.

B. () O brasileiro precisa saber economizar: eis porque foi elaborado o pacote.

C. () O ministro quer mais sacrifício do povo, por quê, Senhor, se há muito o povo é sacrificado?!

D. () Você entendeu porque o ministro quer mais sacrifício do povo?

E. () Então, você não sabe por que é que se toma tanto dinheiro emprestado lá fora? Ora, é porque você é ingênuo! Por que você é tão ingênuo? Porque não estudou, não fez curso superior.

22. Identifique a frase incorreta quanto ao uso do acento grave, indicador da crase:

A. () Os cavaleiros partiram a trote à caminho da fazenda.

B. () Vendo à vista e a prazo.

C. () Estudamos à tarde.

D. () Mantenha-se à direita.

E. () Fui a Santos ontem, estava cansado não fui à aula.

23. A frase que traz um verbo na voz reflexiva é:

A. () Manuel se queixou do frio.

B. () Aguinaldo se benzeu várias vezes.

- C. () Meses já se passaram.
- D. () Acabou-se com a inflação.
- E. () Esse rapaz não se emenda mesmo.

24. Observe as orações subordinadas adverbiais e escolha a alternativa que corresponde as suas classificações:

- I- Estou mais magro que uma tábua.
- II- Quando chegarmos, tomaremos um bom banho.
- III- O cão rói o osso porque está com fome.

- A. () Comparativa, causal e temporal.
- B. () Concessiva, temporal e causal.
- C. () Causal, temporal e concessiva.
- D. () Comparativa, temporal e causal.
- E. () Conformativa, concessiva e temporal.

25. Assinale a alternativa que corresponde corretamente, ao emprego do plural dos substantivos compostos:

- A. () Ela não comeu só uma manga-rosa; ela comeu dez manga-rosas.
- B. () Não pesquei só um peixe-espada; pesquei cem peixe-espada.
- C. () Como presente de casamento, ela não ganhou apenas um guarda-comida; ela ganhou dez guardas-comidas.
- D. () Não fui a somente um chá-de-cozinha; fui a três chás-de-cozinha.
- E. () Ele não tinha só um testa-de-ferro; ele tinha vinte testas-de-ferros.

GABARITO:

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
A	C	B	C	B	D	A	D	B	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	A	B	E	B	E	D	C	A	B
21	22	23	24	25					
E	A	B	D	D					